

Методическая служба МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» г.Чебоксары

Руководитель: Николаева А.Н.,
заместитель директора

г. Чебоксары



Миссия методической службы

определение смысла профессиональной деятельности для каждого педагога и педагогического коллектива в целом, создание условий для вооружения каждого педагога инновационными образовательными технологиями, направленными на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося



Цель методической службы

повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся



Задачи методической службы

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи учителям.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами и организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников внутри школы.



Направления деятельности

Работа школьных методических объединений

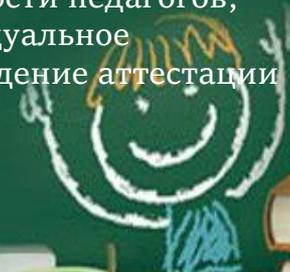
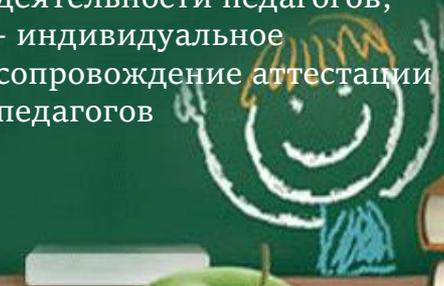
- разработка рабочих программ учебных предметов и рабочих программ по внеурочной деятельности;
- организация ВОШ, метапредметных школьных олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов;
- проведение методических фестивалей (конкурсов);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах

Создание студий по освоению инновационных образовательных технологий (технологические студии)

- инновационные образовательные технологии: ТРИЗ технологии; технология «Французские мастерские», «Душевные ресурсы», технология проблемного диалога, методы и приемы сингапурских технологий, технология развития критического мышления через чтение и письмо, информационные технологии.
- образовательные интернет (онлайн) платформы: Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, GoogleClassroom, Инфоурок.

Аттестация Мониторинг Наставничество

- организация площадки по обмену опытом
- индивидуальное сопровождение молодых специалистов;
- сбор и мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности педагогов;
- индивидуальное сопровождение аттестации педагогов



Использование инновационных идей, технологий в организации методической работы

Работа методической службы проходит в форме интерактивной деятельности, которая позволяет взаимодействовать и находится в режиме беседы или диалога всем педагогам.

- В «Большом кругу», трудно оставаться незамеченным и не включится в работу или в обсуждение проблемы.
- Встречи в форме «Деловой игры», «Мастер-классы», «Дискуссии», помогают по новому взглянуть на методическую работу и способствует принятию более взвешенных и альтернативных и продуманных решений.
- Фестивали (конкурсы) педагогических идей являются кладезем по обмену опытом работы, внедрению новых педагогических идей и методических находок.
- Видеоконференция – необходимость овладеть данным видом информационной современной технологии вызвана условиями пандемии. Применение видеоконференций (на платформе Zoom, Вконтакте) расширяет возможности общения и преодолевает барьер расстояния
- Технологические студии по освоению современных образовательных технологий позволяют создавать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов

Более того, все вышеперечисленные современные подходы к организации методической работы является хорошей практикой к планированию и проведению открытых уроков в условиях современного системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО



Формы работы

Заседания, лекции, практикумы, практические семинары, тренинги, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам и по студиям, мастер-классы, подготовка и разработка содержания проведения предметных недель, месячников, конкурсов и других методических мероприятий в школе. Взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.



Результативность

- разработка программы КПК по теме «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов» (программа одобрена на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников ЧРИО. (Охват за 2019 год - более 100 учителей начальных классов ЧР);
- разработка программ технологических студий по освоению инновационных образовательных технологий;
- победитель в номинации «Лидер в создании условий для непрерывного повышения квалификации педагога» во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019»;
- активное участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах, в обобщении и распространении педагогического опыта в рамках образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.



Проблемы в деятельности МС

- Недостаточная активность участия педагогов в очных профессиональных конкурсах, в обобщении и распространении педагогического опыта в рамках профессиональных сообществ вне ОО;
- Недостаточное владение современными инструментами, технологиями, эффективными способами организации образовательного процесса у отдельных членов коллектива



Самооценка качества работы ШМС

Показатели эффективности	Предмет мониторинга	Результаты
Повышение квалификационной категории	Число педагогов, имеющих квалификационные категории	17 педагогов (34%) школы имеют высшую, 20 педагогов (40%) – первую квалификационные категории. 5 педагогов (10%) – молодые специалисты, 8 педагогов (16%) – не имеют категории
Повышение квалификации педагогических кадров	Прохождение курсов повышения квалификации	Ежегодно 11 педагогов проходят курсы повышения квалификации по новым технологиям
Рост профессиональной компетентности	Использование различных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогического коллектива школы владеют информационно – коммуникационными - 75% - проектно-исследовательскими технологиями обучения - 65% - ТРИЗ технологии - 88% Французские мастерские - 90% - технологией проблемного обучения
Развитие компетентностного подхода	Участие в инновационных процессах	<ul style="list-style-type: none"> - разработка авторских программ технологических студий; - разработка авторской программы Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов
Мотивация каждого учителя к профессиональному самосовершенствованию.	Переход на новые технологии работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление роли самообразования. - Новые формы работы с педагогами.
ИКТ грамотность	Компьютерная грамотность	100 % педагогов владеют ИКТ.

Перспективы развития

- Создание благоприятных условий для использования цифровой образовательной среды;
- Пополнение банка данных успешных практик реализации современных технологий;
- Продолжение сотрудничества с БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии;
- Повышение квалификации педагога в он-лайн режиме;
- Тиражирование успешных практик педагогов школы в профессиональных журналах, на специализированных профессиональных он-лайн платформах;
- Разработка технологических карт к урокам;
- Повышение самооценки учителя и цифровой компетентности
- Активизация участия учителей в очных профессиональных конкурсах.

